

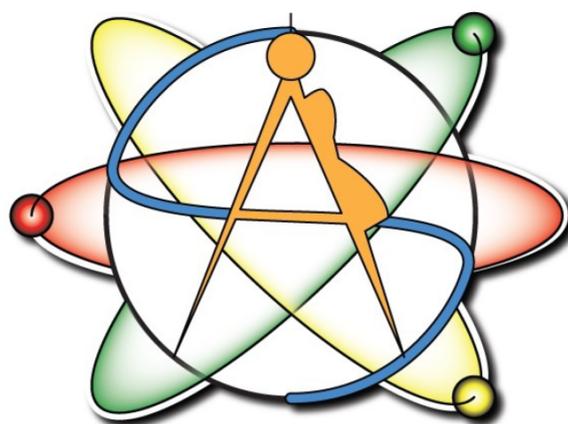


*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



# Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



**ISTITUTO TECNICO SAFFI/ALBERTI**  
**BIOTECNOLOGIE • COSTRUZIONI • MODA**

(Cod. Meccanografico: FOTE020004)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T. "SAFFI/ALBERTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/11/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004488** del **07/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2021** con delibera n. 22*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 72** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 100** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 112** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 119** Aspetti generali
- 120** Modello organizzativo
- 134** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 136** Reti e Convenzioni attivate
- 145** Piano di formazione del personale docente
- 149** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'istituto tecnico Saffi/Alberti è alquanto variegato all'interno della fascia media, poiché comprende molte famiglie monoreddito, molti dipendenti pubblici e privati, una buona percentuale di lavoratori autonomi, in gran parte artigiani. Tali caratteristiche sono ormai comuni in gran parte degli istituti tecnici e professionali della provincia e determinano scelte didattiche e metodologiche finalizzate al rapporto scuola - mondo del lavoro. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si assesta al 16,2%, superiore di oltre il 5% al riferimento provinciale, e comprende soprattutto paesi dell'est, del nord Africa e asiatici, in particolare Cina e India. La varietà di tale utenza arricchisce la crescita culturale della scuola e favorisce gli scambi di esperienze e di abitudini. Non sono presenti gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale, ma singoli alunni che evidenziano situazioni problematiche sul piano socio-economico.

Nell'a. s. 2023-24, nella scuola sono presenti 817 allievi, di cui 111 con disturbi specifici dell'apprendimento, 33 con disabilità certificata, 152 con cittadinanza non italiana (tra cui 4 NAI) e 17 atleti di alto livello. La scuola sottolinea la necessità di rilevare i bisogni di ciascun alunno e i 'livelli di partenza', in modo da progettare e realizzare percorsi che consentano il massimo coinvolgimento da parte di tutta la comunità educante. Organizza esperienze formative e partecipa a molte iniziative promosse dal territorio, in ordine alle attività di Educazione alla cittadinanza, Gestione e mediazione dei conflitti e al rispetto dei generi e della legalità, sempre in un'ottica di inclusione.

#### Vincoli

Dato il contesto di provenienza dell'utenza e la preparazione di base di gran parte degli studenti, l'istituto deve essenzialmente operare sia per "gruppi di livello" che per programmazioni e progetti individualizzati, in modo da consentire a tutti gli alunni di acquisire le competenze e le conoscenze di



base. La presenza consistente di alunni stranieri in ogni classe comporta problemi di comprensione e di comunicazione, specie per le etnie asiatiche, con la conseguente differenziazione degli interventi didattici ed una scansione più precisa dei programmi scolastici.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio, in cui è collocata la scuola (prov. di FC) è alquanto ricco nei tre settori economico-produttivi, con particolare riferimento a quello agroalimentare ed a quello industriale-artigianale, con centinaia di piccole-medie imprese e con un tasso di occupazione che ha saputo mantenere un buon livello, nonostante la recente crisi. Il territorio è in grado di offrire alle scuole una serie di servizi e di competenze che nel tempo si sono consolidati, anche grazie alla sinergia tra enti locali-formazione professionale-università-imprese-associazionismo culturale-volontariato. I due comuni maggiori (Forlì e Cesena), da anni, anche attraverso gli strumenti delle convenzioni e dei protocolli d'intesa, garantiscono alle scuole servizi di consulenza pedagogica e di formazione-aggiornamento dei docenti (a carico dell'USR e dell'UST Forlì-Cesena) e servizi di biblioteca e musei (circuiti provinciali e regionali), mentre la Provincia opera nella formazione professionale di secondo livello (post-diploma) e nell'ambito del diritto allo studio. L'università, oltre alla funzione orientativa, ha sviluppato interessanti progetti di sperimentazione-innovazione didattica in vari istituti, specie in accordo con le imprese locali; inoltre, il territorio è caratterizzato da centri sanitari di eccellenza che rappresentano un'ottima opportunità. Il territorio è ben servito da mezzi pubblici (treno e autobus) utilizzati dagli studenti per raggiungere il plesso scolastico.

L'Istituto forma periti tecnici nei seguenti indirizzi: Chimica, Materiali e Biotecnologie nelle due articolazioni Ambientale e Sanitario; Sistema Moda; Costruzione, Ambiente e Territorio, con la nuova curvatura Bioarchitettura e Recupero del Costruito.

La scuola garantisce una preparazione teorica unita ad una continua attività laboratoriale e un'esperienza diretta presso le aziende del territorio tramite percorsi per le competenze trasversali (PCTO) e per l'orientamento. Il titolo di studio consente l'accesso a tutte le facoltà, agli Istituti Tecnici Superiori (ITS) e al mondo del lavoro.



Nel territorio sono presenti: Università degli studi di Bologna (Campus di Forlì : Economia e Management; Ingegneria e Architettura; Lingue e letterature, Traduzione e Interpretazione; Medicina e Chirurgia; Scienze Politiche; Sociologia); l'ITS Processi industriali; Associazioni sportive; Enti di conservazione, tutela e salvaguardia dell'ambiente, di cooperazione e di solidarietà; Enti di formazione professionale; Associazioni di volontariato. L' Istituto ha in essere collaborazioni e convenzioni con gran parte di questi soggetti.

## Vincoli

Le problematiche più evidenti si manifestano nella comunicazione tardiva ed incostante degli enti locali e dei vari soggetti che operano nel campo educativo rispetto ai tempi di programmazione-progettazione delle scuole; si verifica, infatti, che in corso d'anno molte iniziative proposte dal territorio non riescano a rientrare nel P.O.F. d'istituto, sia per le tematiche proposte, poco coerenti con i contenuti del documento, sia per i tempi di attuazione. Negli ultimi anni si è purtroppo verificata una diminuzione costante dei finanziamenti da parte degli enti locali e delle fondazioni, carenza che ha costretto la scuola a individuare altre fonti finanziarie (istituti di credito, industrie e associazioni di volontariato). Il raccordo scuola-mondo del lavoro, nonostante un importante protocollo d'intesa stipulato tra i soggetti istituzionali interessati, non ha avuto gli sviluppi auspicati e la scuola ha dovuto provvedere con le proprie risorse ai progetti di P.C.T.O. (ex alternanza scuola-lavoro), stage in itinere e tirocini estivi.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

La qualità delle strutture della scuola si può definire buona, se si considera che l'edificio risale agli inizi degli anni settanta e fa parte di un vasto complesso (centro studi) fornito di impianti sportivi, aree verdi, adeguati servizi di trasporto, ottima viabilità. L'edificio non ha particolari carenze strutturali, si presenta ampio, luminoso, alquanto sicuro, anche se con un numero non sufficiente di aule e di laboratori adeguati ai tre indirizzi di studi. Ottima la qualità delle attrezzature didattiche e degli strumenti di lavoro.

Nella scuola sono presenti: tre laboratori di informatica con in totale di 100 pc e due laboratori mobili con in totale 60 portatili, più altre postazioni in tutti i laboratori a disposizione dei docenti; le



36 aule scolastiche sono tutte dotate di Smart TV e digital board (PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"- Progetto: 13.1.2A-FESRPN-CA-2021-169). Si elencano inoltre: laboratorio di lingua inglese (30 postazioni) e aula virtuale mobile di inglese, laboratorio di topografia, laboratorio prove sui materiali da costruzione, laboratorio di modellistica, laboratorio di confezioni, due laboratori di chimica, due laboratori di biologia, laboratorio di fisica/aula di disegno tecnico, tre aule di appoggio per alunni certificati, sala insegnanti (con 6 pc), infermeria, bar interno, distributori automatici e fotocopiatrici ad uso degli studenti con scheda magnetica.

La scuola condivide con altri due istituti l'utilizzo di una pista di atletica e un campo di calcetto all'aperto. E' presente una palestra attrezzata che consente di svolgere anche giochi di squadra. Alcune lezioni sportive si svolgono nella vicina piscina comunale.

Oltre alle risorse economiche di fonte ministeriale e in parte dal contributo volontario delle famiglie, la scuola ha potuto contare sugli interventi finanziari di banche, fondazioni e associazioni di volontariato, talora anche sui contributi regionali erogati per la realizzazione di progetti di qualificazione.

## VINCOLI

La Provincia ha avviato una serie di interventi di messa a norma dell'edificio concordati con ASL e Vigili del Fuoco. Purtroppo alcune aule del plesso sono state destinate dalla Provincia ad altro Istituto, pertanto la scuola ha ridotto molto i suoi spazi impendendone la fisiologica crescita e limitando l'accoglienza di un numero maggiore di iscritti. Si sono riscontrate negli ultimi anni difficoltà da parte della Provincia nel garantire la manutenzione ordinaria di aule, uffici e laboratori, supplita in parte dalla disponibilità del personale ATA e delle famiglie degli alunni.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.T. "SAFFI/ALBERTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	FOTE020004
Indirizzo	VIA TURATI, 5 FORLI' 47121 FORLI'
Telefono	054367370
Email	FOTE020004@istruzione.it
Pec	FOTE020004@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	<a href="http://www.saffi-alberti.edu.it">www.saffi-alberti.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li><li>• SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA</li><li>• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI</li><li>• BIOTECNOLOGIE SANITARIE</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li></ul>
Totale Alunni	817

### Approfondimento

---

L'Istituto "Saffi/Alberti" è frutto di un accorpamento tra due Istituti Tecnici (Istituto Tecnico per le Attività Sociali "G.Saffi" e Istituto Tecnico per Geometri "Leon Battista Alberti") avvenuta circa una



ventina di anni fa. Ormai da una decina di anni si trova in una unica sede presso il complesso del Centro Studi in via Turati.

L'istituto, dopo un breve periodo di quattro anni di reggenza, ha dal 2019 un Dirigente Scolastico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Biologia	2
	Disegno tecnico/Fisica	1
	Topografia	1
	Prove sui materiali da costruzione	1
	Modellistica	1
	Confezioni	1
	Lingue mobile	1
	Informatica mobile	2
<b>Biblioteche</b>	Biblioteca digitale Reader su piattaforma MLOL	1
<b>Aule</b>	Atrio	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	1
	Pista di atletica	1
<b>Servizi</b>	Bar interno	
	Distributori automatici	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	210
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10



PC e Tablet presenti in altre aule	42
Smart TV o digital board nelle aule	36

## Approfondimento

---

L'edificio non ha particolari carenze strutturali, si presenta ampio, luminoso, alquanto sicuro, anche se con un numero non sufficiente di aule e di laboratori adeguati ai tre indirizzi di studi.

Ottima la qualità delle attrezzature didattiche e degli strumenti di lavoro.

Nella scuola sono presenti tre aule di informatica ed un laboratorio mobile più altre postazioni nei laboratori a disposizione dei docenti; tutte le aule sono dotate di Smart TV o digital board (PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"- Progetto: 13.1.2A-FESRPON-CA- 2021-169) e, da anni, l'istituto è sede di corsi ed esami ECDL. La scuola condivide con altri due istituti

l'utilizzo di una pista di atletica e un campo di calcetto all'aperto. E' presente una palestra attrezzata che consente di svolgere anche giochi di squadra.

L'Istituto ha dovuto momentaneamente utilizzare il locale della Biblioteca per adibirlo ad aula scolastica in attesa della costruzione delle nuove aule.

E' presente la biblioteca digitale ReadER utilizzabile da studenti e personale della scuola.

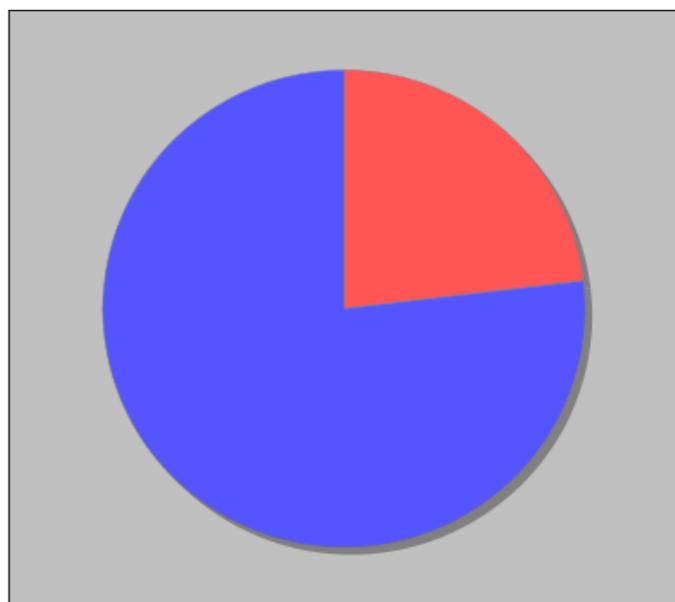


## Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	28

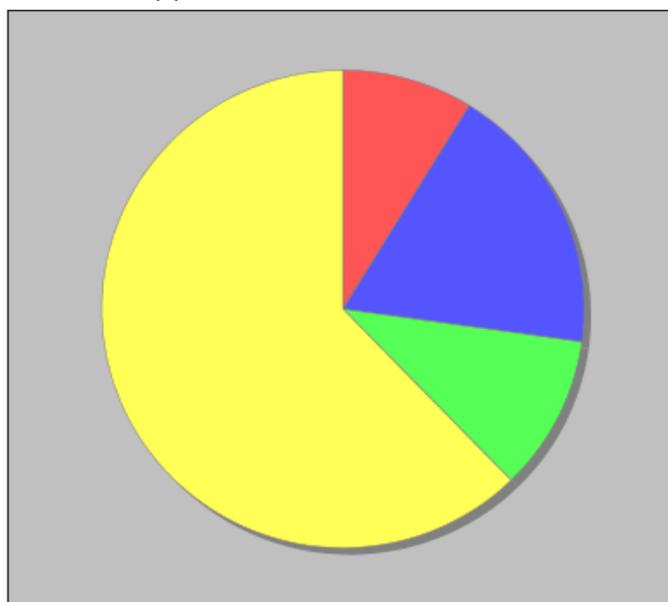
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 34
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 113

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 71

### Approfondimento

Gli organici del personale scolastico sono stabili: i docenti di ruolo sono il 76% del corpo docente, mentre solo il 24% dei docenti è a tempo determinato. I docenti di ruolo presenti a scuola da più di 5 anni sono più del 60%; tale percentuale raggiunge l'80% se si considerano anche i docenti di ruolo presenti da più di 4 anni. Nell'Istituto il ricambio dei docenti è generato principalmente dai pensionamenti, che negli ultimi anni hanno visto l'ingresso nel corpo docente di una discreta



percentuale di insegnanti nella fascia dai 35 ai 50 anni.

Il 48% dei docenti appartiene alla fascia di età anagrafica superiore ai 55 anni. Il dato è percentualmente di poco superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. Per quanto riguarda il personale di sostegno, sono presenti 14 docenti di ruolo specializzati, e 6 a tempo determinato.

Il personale ATA presente a scuola da più di cinque anni è circa dell'80%.

L'Istituto ha un Dirigente Scolastico e un DSGA.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola punta alla massima qualità della didattica e delle relazioni autentiche, aiutando gli studenti a far emergere le proprie inclinazioni. Una scuola sempre più innovativa, collegata al contesto territoriale e al mercato del lavoro, che si integra come spazio educativo e responsabilizzante per i ragazzi, dove allenare costantemente curiosità, creatività e intraprendenza, dove apprendere nuove conoscenze, tecnologie ed esperienze, dove mettere al centro dell'interesse delle parti il bene di ogni singola persona, nel rispetto dei valori individuali e della diversità.

La scelta dell'Istituto è di mettere in atto le strategie necessarie affinché tutti gli allievi possano conseguire il successo formativo. Questo comporta una forte personalizzazione nella programmazione curricolare. Gli esiti del primo biennio e i risultati nelle prove standardizzate hanno rilevato una criticità soprattutto nelle classi seconde di alcuni indirizzi pertanto per la scuola è prioritario il superamento di tale criticità. Per quanto concerne i dati sul post-diploma occorre stabilire un raccordo forte con le facoltà universitarie del territorio, anche in termini di scambi di esperienze e di valutazioni.

Le attività didattiche della scuola, grazie alle risorse umane, strumentali ed economiche disponibili, saranno orientate ai seguenti campi di potenziamento con i relativi obiettivi formativi, elencati in ordine di priorità, approvati dal Collegio dei Docenti in data 16/12/2021:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- c) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- d) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle



famiglie e dei mediatori culturali

e) incremento dell'alternanza scuola-lavoro

f) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

h) Realizzazione di Laboratori per lo sviluppo di competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale

i) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

m) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

n) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici nel biennio

#### Traguardo

Incremento del numero di studenti che concludono il biennio con valutazioni medio-alte e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese alla Regione Emilia Romagna per alcuni indirizzi della scuola.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Monitorare accuratamente i percorsi post-diploma specie di coloro che si iscrivono ai



corsi universitari.

## Traguardo

Ottenere dati concreti e completi, annualmente, sui percorsi universitari degli studenti diplomati con particolare riferimento ai risultati.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Realizzazione di Laboratori per lo sviluppo di competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale.



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DELLE PERFORMANCE DEGLI ALUNNI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

---

Compatibilmente con le risorse a disposizione della scuola si progetta il seguente percorso:

#### PROGRAMMAZIONE CONDIVISA E PROVE COMUNI

- Riunioni di Dipartimento per la condivisione degli obiettivi e dei contenuti delle discipline, suddivisi per annualità, comprese le tabelle di valutazione
- Momenti di confronto per la costruzione di prove comuni di Italiano, matematica e lingua inglese periodiche e condivise, per le classi parallele, con precisazione dei criteri di correzione e valutazione.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Progettazione di azioni mirate al miglioramento dei risultati
- Momenti di confronto e condivisione di esperienze formative e didattiche tra docenti per promuovere il ricorso a metodologie/strategie innovative, valorizzando anche la lezione frontale con l'ausilio di strumenti digitali (foto, video, mappe, domande stimolo, ecc...).

#### CONTINUITA' E FORMAZIONE

- Organizzazione di incontri di formazione su modalità didattiche non frontali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

## Traguardo

Allineare i risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese alla Regione Emilia Romagna per alcuni indirizzi della scuola.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare prove in preparazione alle INVALSI in tutti gli anni scolastici.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo delle tecnologie e dello spazio aula in modo innovativo attraverso una didattica laboratoriale

---

Potenziamento del curricolo d'italiano con particolare attenzione agli alunni BES/DSA ed alunni stranieri.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Condivisione di esperienze formative e didattiche tra docenti.

---



## Attività prevista nel percorso: progetti Lingua Italiana Livello 1 e Livello 2

Descrizione dell'attività	<p>I progetti si rivolgono ad alunni di origine straniera (di cittadinanza sia italiana che non italiana), che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• necessitano di rafforzare le competenze di base per un uso soprattutto comunicativo della lingua italiana (livello 1)</li><li>• necessitano di acquisire/potenziare competenze linguistiche tali da permettere di seguire facilmente le lezioni in classe, comprendere testi e studiare (livello 2).</li></ul>
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docente referente stranieri
Risultati attesi	Livello 1 Obiettivi: 1. Potenziare le competenze grammaticali e lessicali di base 2. Saper dialogare e confrontarsi su argomenti quotidiani



3. Saper leggere e comprendere un testo semplificato

Livello 2

Obiettivi:

1. Potenziare le competenze grammaticali e lessicali (anche lessico specifico)
2. Saper esporre argomenti di studio delle varie materie.
3. Acquisire un metodo di studio efficace.
4. Saper comporre testi in lingua italiana sufficientemente corretti.

## Attività prevista nel percorso: Preparazione TOLC

Descrizione dell'attività	Preparazione degli studenti ai tolc di ingresso per le università con lezioni di logica italiana. Lezioni di matematica, fisica e chimica. Aperto a tutti i ragazzi delle classi quinte.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Alunni delle classi quinte
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti interni



Risultati attesi

Ricadute positive nelle prove INVALSI delle classi quinte.

## ● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO RISULTATI SCOLASTICI NEL BIENNIO**

---

Compatibilmente con le risorse a disposizione della scuola si progetta il seguente percorso:

### PROGRAMMAZIONE CONDIVISA E PROVE COMUNI

- Riunioni di Dipartimento per la condivisione degli obiettivi e dei contenuti delle discipline, suddivisi per annualità, comprese le tabelle di valutazione
- Momenti di confronto per la costruzione di prove comuni di Italiano, matematica e lingua inglese periodiche e condivise, per le classi parallele, con precisazione dei criteri di correzione e valutazione.

### RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Progettazione di azioni mirate al miglioramento dei risultati
- Momenti di confronto e condivisione di esperienze formative e didattiche tra docenti per promuovere il ricorso a metodologie/strategie innovative, valorizzando anche la lezione frontale con l'ausilio di strumenti digitali (foto, video, mappe, domande stimolo, ecc...).
- Organizzare attività per il miglioramento del metodo di studio
- Incentivare una didattica laboratoriale
- Organizzare attività di potenziamento delle capacità espositive e argomentative



## CONTINUITA' E FORMAZIONE

- Organizzazione di incontri di formazione su modalità didattiche non frontali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici nel biennio

#### **Traguardo**

Incremento del numero di studenti che concludono il biennio con valutazioni medio-alte e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Attuare percorsi di recupero attraverso corsi, sportelli help, pausa didattica, recupero in itinere, tenuti dai docenti con monitoraggio dei risultati.

---

2. Costruire percorsi scolastici personalizzati.

---



3. Attuare azioni di tutoraggio e motivazione allo studio rivolte ai singoli studenti da parte dei docenti

## ○ Ambiente di apprendimento

1. Utilizzo delle tecnologie e dello spazio aula in modo innovativo attraverso una didattica laboratoriale

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1. Promuovere la condivisione di pratiche progettuali tra i docenti con particolare riguardo a quelli a tempo determinato

### Attività prevista nel percorso: Sportello Help

Descrizione dell'attività	Gli studenti di tutte le classi in situazione di insuccesso scolastico temporaneo o persistente che, in gruppi mediamente di 5 persone, necessitano di riprendere gli argomenti non compresi, impegnandosi poi a frequentare e studiare.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Responsabile Tutti i docenti disponibili per quelle materie per le quali non è prevista l'attivazione dei corsi di recupero.

Risultati attesi L'obiettivo è quello di evitare che le difficoltà si consolidino, di fornire tempestivamente gli strumenti per superare l'insuccesso scolastico, migliorare il rendimento, contenere il rischio di demotivazione e abbandono scolastico.

## Attività prevista nel percorso: CORSI DI RECUPERO

Descrizione dell'attività

- 1) Attività formativa in favore degli studenti che mostrano fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale;
- 2) Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi (almeno 3 destinatari);
- 3) Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori (almeno 3 destinatari);
- 4) Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari,



affendenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Docenti delle seguenti discipline : matematica, chimica, inglese.  
Docenti di tutte le discipline per l'attività di mentoring ,  
laboratoriale e con le famiglie.

Risultati attesi

Incremento del numero di studenti che concludono il biennio con valutazioni medio-alte e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso.

Riduzione della dispersione scolastica.

## Attività prevista nel percorso: Progetto Tutoraggio

Descrizione dell'attività

Gli alunni dell'Istituto che necessitano di dialogare con un adulto disponibile all'ascolto e al confronto costruttivo possono scegliere da un apposito elenco, presente in ogni classe, di



effettuare un colloquio. I docenti si propongono si propongono volontariamente per questa funzione ed effettuano, durante l'orario scolastico, più colloqui informali (durata 10/15 min.) con i singoli alunni.

Confronto dei tutor con lo psicologo scolastico nelle situazioni più complesse.

Formazione dei tutor in itinere, effettuata da un esperto in problematiche psicopedagogiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Psicologo di Istituto

Responsabile

Docenti interni formati

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici come conseguenza dello star bene a scuola.

## ● **Percorso n° 3: MONITORAGGIO PERCORSI POST-DIPLOMA**

---

Redigere una mailing list dei diplomati



Somministrare e recuperare questionari

Analizzare i risultati

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare accuratamente i percorsi post-diploma specie di coloro che si iscrivono ai corsi universitari.

### Traguardo

Ottenere dati concreti e completi, annualmente, sui percorsi universitari degli studenti diplomati con particolare riferimento ai risultati.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Continuita' e orientamento

1. Raccordo efficace ed intese scuola-università

---

2. Predisposizione di questionari per la raccolta di dati sui risultati degli studenti diplomati iscritti al primo anno di università.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

1. Promuovere la condivisione di pratiche progettuali tra i docenti con particolare riguardo a quelli a tempo determinato

---

### Attività prevista nel percorso: Monitoraggio in uscita

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Ex studenti diplomati negli ultimi due anni
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Università, ITS, ex-studenti
Responsabile	Docenti referenti coinvolti nell'orientamento in uscita
Risultati attesi	Ottenere dati concreti e completi, annualmente, sui percorsi universitari degli studenti diplomati con particolare riferimento ai risultati



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Le classi prossima al futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto, mediante il progetto " Le classi prossime al futuro", si andranno a potenziare ed arricchire ulteriormente la nostra offerta tecnologica formativa soprattutto grazie all'acquisto di nuovi accessori e setting di aula (aula 4.0 disciplinare di lingue e aula 4.0 disciplinare di disegno). In questo modo l'Istituto garantirà, dando priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione (in associazione alle azioni PNNR M4C1I1.4-2022-981), una diffusione più ampia delle tecnologie nelle metodologie didattiche poste alla base per lo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza. In particolare, grazie ai fondi PNRR M4C1I3.2-2022-961 si realizzeranno 23 ambienti fisici di apprendimento innovativi "on-life" che andranno ad integrarsi con quelle già presenti nell'Istituto, dove l'utilizzo di innovazioni organizzative, didattiche curriculari e metodologiche permetteranno un apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante. L'obiettivo è saper realizzare una didattica innovativa centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze tramite la messa in atto di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strategie didattiche come il Learning by doing, il Role playing, l'Outdoor training e il Problem solving, mentre le finalità del progetto favoriranno l'inclusività di tutti gli studenti, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere. Infine, il gruppo di progettazione, per la realizzazione del progetto, prevederà momenti in presenza di coordinamento puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi (Google Fogli, documenti di testo, videoconferenze e calendario condiviso delle risorse) mediante misure di accompagnamento basate su azioni informative sul territorio, su azioni formative dei futuri formatori, sull'individuazione di partner territoriali per la realizzazione di ambienti laboratoriali di apprendimento.

## Importo del finanziamento

€ 126.677,72

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

### ● Progetto: "Laboratori prossimi al futuro"

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



### Descrizione del progetto

I laboratori delle professioni digitali del futuro possono essere intesi come ambienti di apprendimento fluidi dove è possibile vivere esperienze diversificate al fine di sviluppare competenze personali, competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (Costruzioni, ambiente, energia, manifattura, chimica e biotecnologie, comunicazione e transizione verde). In particolare, grazie al Progetto "Laboratori prossimi al futuro" l'Istituto Saffi -Alberti promuoverà nei discenti lo sviluppo pieno delle cinque competenze digitali del Cittadino quali: 1)Elaborazione delle informazioni; 2) Comunicazione e collaborazione; 3) Creazione di contenuti; 4) Sicurezza; 5) Risoluzione di Problemi. Con tale Azione PNRR, l'Istituto Tecnico Saffi-Alberti di Forlì, trasformerà, aggiornerà e adeguerà i laboratori già esistenti all'interno della scuola per le professioni digitali del futuro (lab. costruzione-grafica-fisica, lab. biologico, lab. chimico, lab di modellistica e lab. informatico), dotandoli delle tecnologie più avanzate per le nuove professionalità, le quali si integrano con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), permettendo di ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita dei ragazzi alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale. Le esperienze formative che verranno condotte nei laboratori innovativi allestiti permetteranno: 1) di osservare professionisti al lavoro (anche in virtuale), condurre attività di affiancamento, esplorare metodologie di lavoro e strumenti adottati dalle realtà aziendali; 2) di promuovere esperienze basate su lavori di gruppo e sul project based learning, che promuovano l'apprendimento tra pari, la mediazione e la cooperazione; 3) di sviluppare un'idea e la produzione del relativo prodotto digitale che sarà utile per un confronto con altre realtà come anche quelle professionali; inoltre, le modalità organizzative del Team di progettazione si baseranno sulla responsabilizzazione forte dei Docenti e dipartimenti coinvolti, in modo da creare un senso di appartenenza forte all'Istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione dei laboratori in senso tematico e disciplinare, seppur per macro indirizzo e non per singola materia. In particolare, i singoli desideri ed esigenze dei Docenti e degli studenti saranno tradotti dal Team di progettazione, che alternerà momenti in presenza di coordinamento puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. Il Dirigente scolastico, insieme al Referente di progetto, hanno già individuato il Team di lavoro, incaricato i diversi componenti del Team e assegnato loro i compiti e le responsabilità connesse. Infine, grazie ai fondi PNRR Scuola 4.0 Labs, il Dirigente scolastico con l'ausilio del Team di progettazione prevederà forti momenti di informazione iniziale allargata a tutto il personale dell'Istituto e agli studenti, per poi passare a percorsi verticali e di approfondimento con i Docenti che andranno ad "abitare" il laboratorio in maniera costante.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: "Da qui all'Infinito"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto "Da qui all'Infinito" verterà sull'esecuzione di 5 azioni principali: 1) Attività formativa in favore degli studenti che mostrano fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale; 2) Attività formativa in favore degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi (almeno 3 destinatari); 3) Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori (almeno 3 destinatari); 4) Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica; 5) Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica" (composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni) il quale effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Importo del finanziamento

€ 191.299,93

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	231.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	231.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

L'I.T. "Saffi-Alberti", a seguito della recente riforma dell'istruzione secondaria superiore, ha acquisito i quadri-orario e gli insegnamenti ordinamentali, con un monte-ore di 32 ore settimanali, bienni unitari (ma con una quota del 20% di autonomia per poter caratterizzare il percorso di studio) e con trienni d'indirizzo orientati alle competenze tecnologiche ed al raccordo col mondo del lavoro, attraverso l'intensa attività laboratoriale e le innovative esperienze formative svolte sotto forma di tirocini ed alternanze scuola-lavoro.

Un Istituto di grandi tradizioni (le origini dell'Alberti risalgono al 1863), ma estremamente attuale ed in grado di adeguarsi ai bisogni formativi dei giovani ed ai mutamenti della società civile e del sistema produttivo.

I tre indirizzi di studio presenti nel nostro istituto sono:

- Chimica, Materiali e Biotecnologie (con articolazioni Sanitarie e Ambientali)
- Costruzioni, Ambiente e Territorio (con possibile articolazione Geotecnico)
- Sistema Moda.

### Indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie

#### Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla



risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;

– integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;

– applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;

– collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;

– verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;

– essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Biotecnologie ambientali" e "Biotecnologie sanitarie", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" consegue i risultati di apprendimento in termini di competenze.

– Acquisire i dati ed esprimere quantitativamente e qualitativamente i risultati delle osservazioni di



un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

In relazione a ciascuna delle articolazioni le competenze elencate sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Gli indirizzi, sanitario e ambientale, rappresentano due articolazioni dell'area "Chimica, materiali e biotecnologie". Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie", vengono identificate e acquisite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva. Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

Titolo di studio

Il diploma conseguito al termine dei cinque anni (biennio e triennio di specializzazione) è quello di perito in Chimica, Materiali e Biotecnologie



## Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)

Il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte

Titolo di studio

Il diploma conseguito al termine dei cinque anni è quello di perito tecnico in Costruzioni, Ambiente e Territorio

Materie caratterizzanti

Topografia: strumenti e metodi operativi per il rilievo e la restituzione di una porzione di crosta terrestre con lo scopo di crearne una rappresentazione grafica (ad es. carta topografica)

Progettazione, costruzioni e Impianti: disegno e progettazione edilizia (case, appartamenti, uffici ...),



calcolo degli elementi portanti di un edificio (muri, solai, pilastri ...), tecnologie dell'abitare

Geopedologia, Economia ed Estimo: studio e classificazione dei suoli finalizzato alla loro difesa e al loro utilizzo, studio dei metodi di valutazione di beni immobili (case, terreni, negozi ...) e strumenti di amministrazione condominiale

Gestione dei cantieri e Sicurezza: organizzazione dei lavori in un cantiere edile e studio delle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro

Tali discipline vengono approfondite nel corso del triennio durante i numerosi stage formativi presso aziende, studi tecnici e uffici pubblici che la scuola organizza da molto tempo con alto gradimento degli studenti e dei datori di lavoro.

## Indirizzo Sistema Moda

Sia le piccole che le grandi aziende, dai marchi prestigiosi e conosciuti in tutto il mondo, richiedono un gran numero di giovani preparati, in grado di operare nel contesto di una economia mondializzata: la scuola non riesce a soddisfare tutte le richieste del settore, che spesso chiedono di incontrare gli studenti dalla classe quinta per una pre-selezione.

Il perito per l'abbigliamento è una figura professionale fondamentale per le aziende del settore in quanto conosce le problematiche connesse al passaggio dalla creatività all'industrializzazione, organizza, gestisce e controlla i processi produttivi con particolare riferimento alla scelta delle materie prime, ai cicli di lavorazione, alle tecnologie, ai costi e ai controlli della qualità. La specializzazione in Confezione Industriale, dal 1981 a Forlì, è l'unica in Romagna che forma tecnici preparati per il settore dell'abbigliamento.

La riforma della scuola superiore conferma questo corso inserendolo nell'elenco degli 11 indirizzi tecnici nel settore tecnologico ridefinendolo Sistema Moda.

I diplomati che operano come quadri intermedi o dirigenti in aziende grandi, medie e piccole, svolgono compiti importanti nei ruoli:

- Responsabile di produzione
- Responsabile di prodotto
- Modellista con sistemi CAD



- Addetto alla qualità dei materiali e dei prodotti finiti
- Responsabile delle lavorazioni esterne
- Responsabile di reparto o di stabilimento
- Addetto alla programmazione della produzione
- Addetto all'industrializzazione del prodotto
- Analista tempi e metodi
- Addetto alla determinazione del costo del prodotto
- Responsabile della logistica
- Imprenditore

Le particolari competenze che l'allievo sviluppa sono il frutto di aggiornati piani di studio che nel triennio si sviluppano mantenendo uno stretto rapporto con il mondo del lavoro e che forniscono le basi culturali (umanistiche, scientifiche e tecnologiche) per formare una mente critica e aperta all'innovazione.

### NUOVA ATTIVAZIONE INDIRIZZO CORSO CAT

#### OPZIONE "TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI CON CURVATURA IN BIOARCHITETTURA E RECUPERO DEL COSTRUITO"

Il nostro istituto è inserita in un contesto territoriale, dove la figura dei tecnici con competenze trasversali risulta fondamentale per la progettazione e la realizzazione degli interventi. Le competenze che gli studenti acquisiscono con la nuova articolazione vanno a coprire ambiti attuali, dalla salvaguardia dell'ambiente all'efficientamento energetico, dalle tecniche di bioarchitettura al recupero del patrimonio edilizio esistente.

Attualmente l'inserimento nel mondo del lavoro richiede non solo una solida preparazione di base, ma anche la capacità di interagire in modo consapevole ed efficace con le diverse realtà professionali, in particolare quelle esistenti sul territorio, e in possesso di competenze e conoscenze diversificate e all'avanguardia, da utilizzare nei nuovi contesti lavorativi.

L'articolazione permetterà un'attenta analisi delle metodologie progettuali volte alla tutela del benessere dell'uomo e dell'ambiente con particolare riguardo al miglioramento e adeguamento alle norme sismiche ed alla riqualificazione energetica del patrimonio edilizio esistente. La sfida dei prossimi decenni per la progettazione delle città richiederà sempre più a tecnici, amministratori e politici un confronto con il patrimonio costruito che si è andato consolidando alla fine del secolo XIX



e nel corso del XX. Inoltre, gli eventi sismici che hanno interessato il nostro territorio negli ultimi anni rappresentano l'ultima eloquente dimostrazione di come la regola d'arte sia un fattore decisivo ed esclusivo per fornire livelli accettabili di sicurezza strutturale e di preservazione dell'esistente.

Questa articolazione rappresenta un'occasione di approfondimento riguardo alla questione della scelta dei materiali e delle tecnologie più idonee per il recupero del costruito e il retrofit energetico dei nuovi manufatti edilizi, alla luce delle stringenti necessità legate al raggiungimento di elevate prestazioni energetiche e alla richiesta di assicurare un adeguato livello di comfort indoor per gli utenti finali.

L'obiettivo che ci si prefigge è quello di formare tecnici competenti nella progettazione e riqualificazione di involucri edilizi esistenti che sviluppino una particolare consapevolezza sull'impatto ambientale derivato dal consumo energetico e dalla scelta dei materiali.

Il recupero del costruito rappresenta nel territorio un tema centrale e di attualità anche alla luce delle nuove norme nazionali e regionali sull'efficienza energetica degli edifici nonché degli incentivi statali e delle agevolazioni fiscali in materia di miglioramento strutturale ed energetico.

L'articolazione "Tecnologie del Legno nelle Costruzioni con curvatura Bioarchitettura e Recupero del Costruito" prevede per il 2° biennio e 5° anno, le discipline "Bioarchitettura e Impianti" e "Costruzioni Recupero Conservazione" in sostituzione alla disciplina "Progettazione Costruzioni Impianti" presente nell'indirizzo CAT.

## Proposta Quadro Orario Settimanale

Discipline Tecniche per l'opzione Tecnologie del Legno nelle Costruzioni Curvatura Bioarchitettura e Recupero del Costruito



Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro (A037)	2 (2)	2 (2)	2 (2)
Geopedologia Economia ed Estimo (A051)	3	<b>3*</b>	<b>3*</b>
Topografia (A037)	<b>3*</b> (2)	4 (3)	4 (3)
Bioarchitettura e Impianti (A037)	4 (2)	3 (2)	4 (2)
Costruzioni Recupero e Conservazione (A037)	4 (2)	4 (2)	4 (2)

 Discipline che sostituiscono "Progettazione Costruzioni Impianti"

( ) Ore Compresenza ITP B014

\* -1 ora settimanale rispetto al C.A.T.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. "SAFFI/ALBERTI"

FOTE020004

Indirizzo di studio

---

- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.



- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
  - progettare collezioni moda.
  - acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
  - riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.
- Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

## ● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni



fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al



risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: I.T. "SAFFI/ALBERTI" FOTE020004 (ISTITUTO  
PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

### Quadro orario della scuola: I.T. "SAFFI/ALBERTI" FOTE020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

#### QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

### Quadro orario della scuola: I.T. "SAFFI/ALBERTI" FOTE020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: I.T. "SAFFI/ALBERTI" FOTE020004 (ISTITUTO  
PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: I.T. "SAFFI/ALBERTI" FOTE020004 (ISTITUTO  
PRINCIPALE) TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: I.T. "SAFFI/ALBERTI" FOTE020004 (ISTITUTO**



## PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE SANITARIE

### QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)



## Quadro orario della scuola: I.T. "SAFFI/ALBERTI" FOTE020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Il testo di legge (L. 92/2019) prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

L'insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge stessa:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE.

L'Istituto predispone una programmazione annuale per classi parallele stabilendo tematiche suddivise in moduli, discipline coinvolte, ore e scansione temporale (trimestre o pentamestre).

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33/34 ore. (vedi allegato)

## **Allegati:**

educ civica 23 24 (1).pdf



## Curricolo di Istituto

### I.T. "SAFFI/ALBERTI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è pubblicato nelle sezioni dei singoli indirizzi ai seguenti link:

Primo biennio comune

<https://www.saffi-alberti.edu.it/wp-content/uploads/2015/10/Schede-disciplinari-Primo-Biennio.pdf>

Indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie (Triennio)

<https://www.saffi-alberti.edu.it/wp-content/uploads/2015/10/Chimica-materiali-e-biotecnologie.pdf>

Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (Triennio)

<https://www.saffi-alberti.edu.it/wp-content/uploads/2015/10/Schede-disciplinari-costruzioni.pdf>

Indirizzo Sistema Moda (Triennio)

<https://www.saffi-alberti.edu.it/wp-content/uploads/2015/10/Schede-disciplinari-sistema-moda-triennio.pdf>

I progetti caratterizzanti il percorso di studi sono indicati nella sezione del PTOF "iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" e in dettaglio nel sito della scuola al seguente link

<https://www.saffi-alberti.edu.it/>



## Allegato:

curricolo scuola.pdf

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

I nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge stessa sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Gli studenti e le studentesse approfondiranno lo studio della Costituzione italiana, la



conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), anche attraverso incontri/conferenze con esperti (Punto Europa di Forlì, Polizia di Stato, rappresentanti Enti territoriali,...)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. Numerosi i progetti attivati dall'Istituto su queste tematiche.

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Diversi gli incontri programmati a scuola con Polizia postale ed esperti per informare gli studenti e le



studentesse dei rischi e delle dipendenze causate dall'utilizzo dei social media, cyberbullismo e della navigazione in Rete.

## **Allegato:**

Curricolo educazione civica.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: I.T. "SAFFI/ALBERTI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Nuove competenze e nuovi traguardi: un futuro digitale alla portata di tutti**

Lo svolgimento dei corsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere.
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra gli studenti della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: I.T. "SAFFI/ALBERTI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si allega curriculum approvato.

#### Allegato:

Curricolo Orientamento 2023-24 approvato-1.pdf

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	38	0	38



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si allega curriculum approvato.

#### **Allegato:**

Curricolo Orientamento 2023-24 approvato-2.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	34	4	38

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Si allega curriculum.

### **Allegato:**

Curricolo Orientamento 2023-24 approvato-3.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	13	38

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica

## ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Si allega curriculum.



## Allegato:

Curricolo Orientamento 2023-24 approvato-4.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	28	10	38

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Si allega curriculum.

## Allegato:

Curricolo Orientamento 2023-24 approvato-5.pdf

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	8	38

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Visite aziendali

---

Tutte le classi del triennio durante l'arco dell'anno scolastico effettueranno delle visite presso aziende del territorio.

Le visite hanno lo scopo di fornire approfondimenti sugli argomenti professionali legati alla preparazione d'indirizzo e permettere un maggior contatto con il mondo del lavoro e con l'attività pratica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti privati, imprese o pubblico

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Relazione scritta

## ● Stage in azienda

---

Gli studenti attueranno uno stage in azienda di 2 o 3 settimane, presso aziende ed enti del territorio, svolgendo varie mansioni inerenti all'indirizzo specifico.

### INDIRIZZO CAT

Il progetto consiste in tirocini formativi presso studi professionali, aziende o enti da effettuarsi nel corso del triennio. Ditte coinvolte 29, scelte fra le 150 che da oltre trenta anni si sono rese disponibili a inserire uno dei nostri studenti per un periodo di tirocinio, si tratta di studi tecnici di geometri professionisti che spaziano dalla progettazione edilizia alla topografia e al catasto; dalle amministrazioni condominiali alle perizie estimative, dalla sicurezza nei cantieri alla progettazione degli impianti tecnici delle energie alternative e del risparmio energetico; dall'impatto acustico alla prevenzione incendi; Agenzie immobiliari, mobilifici, fabbri e falegnami; Studi di ingegneria e architettura che naturalmente si occupano di progettazione e di calcolo strutturale, ma anche di arredo di interni e esterni; Imprese edili che occupano gli studenti nella gestione amministrativa dei cantieri, dei preventivi e degli appalti.

I comuni del nostro circondario sono sempre stati disponibili a accogliere nei loro uffici tecnici gli studenti residenti nel loro territorio; qui le esperienze sono le più varie, molto spesso legate alle urgenze del periodo.

### INDIRIZZO CHIMICA MATERIALI BIOTECNOLOGIE SANITARIE AMBIENTALI

Le attività proposte si rivolgono a entrambe le articolazioni Biotecnologiche dell'Istituto. Sono state progettate attività formative di varia natura per le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto. Tutti gli studenti frequentanti il triennio sono stati o saranno inseriti in aziende ed Enti del territorio per periodi di stage della durata di 2 settimane (classi quarte). Vengono inoltre organizzati corsi interni all'Istituto per aumentare il grado di professionalizzazione degli studenti. Durante il quarto e soprattutto nel quinto anno vengono proposte diverse attività di orientamento in uscita sia per la prosecuzione degli studi che per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### INDIRIZZO SISTEMA MODA



I nuovi Percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, ex Alternanza Scuola-Lavoro) hanno fra le proprie finalità quella di arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro (Legge di Bilancio 2019, che ha modificato in parte la legge 107/2015). Il progetto consiste in stage presso aziende del settore da effettuarsi nel corso del quarto anno.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Enti privati, imprese, professionisti o ente pubblico

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione della struttura ospitante

Relazione scritta

## ● Orientamento in uscita

---

Gli studenti delle classi quinte parteciperanno ad incontri online e/o in presenza con atenei del territorio e/o con la formazione tecnica superiore (ITS) e interventi in presenza di docenti interni



sui possibili sbocchi occupazionali.

Partecipazione alla Tredicesima Giornata Nazionale delle Piccole e Medie Imprese (PMI DAY) rivolto alle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Biotecnologie Sanitarie e Ambientali. L'iniziativa, lanciata nel 2010, vede ogni anno le piccole e medie imprese di tutta Italia aprire le porte dei propri stabilimenti a studenti, insegnanti, Enti locali e stampa. L'obiettivo è quello di contribuire alla promozione di un contesto favorevole all'imprenditorialità, nell'ambito di un processo culturale di legittimazione del ruolo dell'impresa e del suo impegno a favore della crescita economica e del benessere sociale e per un futuro che veda protagoniste le nuove generazioni.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Relazione scritta

---



## Incontri con esperti

---

I destinatari del progetto sono prevalentemente gli studenti delle ultime tre classi dei diversi indirizzi. Gli incontri hanno lo scopo di fornire approfondimenti sugli argomenti professionali legati alla preparazione d'indirizzo e permettere un maggior contatto con il mondo del lavoro tramite l'esperienza degli esperti che intervengono.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione scritta

## ● Corsi professionalizzanti

---



I corsi si pongono come obiettivo l'ampliamento dell'offerta formativa rivolta agli studenti, integrando le competenze curriculari degli alunni con quelle professionalizzanti attraverso l'utilizzo di moderne tecnologie e software dedicati. I corsi sono tenuti da esperti interni e/o esterni.

Corsi attivati:

Indirizzo CAT

- Corso ALLPLAN
- Corso CAD 2D
- Corso ASPP (Addetto Servizio Prevenzione e Protezione)
- Corso ArchiCAD

Indirizzo Sistema Moda

- Corso base Disegno di Figurino classi terze
- Corso base Disegno di Figurino classi Quinte
- Corso di Progettazione Industriale Cad Modaris

Indirizzo Chimica materiali biotecnologie sanitarie e ambientali

- Io resto in salute (classi quarte e quinte)
- Leggere la storia e le abitudini dell'uomo nelle ossa
- Etologia e Pet therapy
- Floriterapia-gestione delle emozioni e fiori di Bach

Modalità

- 
- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Esperto interno e/o esterno

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Elaborato e/o relazione

## ● Premi e concorsi nazionali e locali

---

### Premio storie di alternanza

Il progetto è destinato ad alcuni studenti dell'Istituto delle classi terze, quarte e quinte indirizzo CAT che hanno svolto tirocini di PCTO/ex ASL presso enti/aziende/studi tecnici. Gli studenti volontari parteciperanno alla fase Romagna del concorso e in caso di qualifica ai primi posti potranno accedere alla fase nazionale. Lo scopo del progetto è quello di valorizzare e dare visibilità ai racconti dei progetti d'alternanza scuola-lavoro ideati, elaborati e realizzati dagli studenti e dai tutor degli Istituti scolastici italiani di secondo grado, attraverso il "racconto" delle attività svolte e delle competenze maturate.

### CAD Olympics/Paralympics.

Il progetto è destinato ad alcuni studenti dell'Istituto delle classi terze, quarte e quinte indirizzo CAT. Gli studenti individuati dal docente referente (il numero massimo è determinato dalle postazioni delle aule d'informatica con CAD e dalla disponibilità di tutor) partecipano alla fase d'Istituto. I migliori partecipano alla fase regionale che si svolge sempre all'interno dell'Istituto. In



caso di qualifica ai primi posti regionali possono accedere alla fase nazionale che si eseguirà presso altro Istituto definito dal regolamento. Lo scopo del progetto è incentivare lo studio e l'utilizzo del disegno CAD, proporre ai ragazzi quesiti e prove di tipologia diversa rispetto alle ordinarie verifiche, valorizzare le eccellenze.

Concorso Collegio dei Geometri

I destinatari del progetto sono gli studenti del quinto anno del corso Costruzioni, Ambiente e Territorio, che parteciperanno al concorso che tutti gli anni viene indetto dal Collegio dei Geometri e Geometri Laureati di Forlì-Cesena con premi destinati espressamente agli studenti del nostro Istituto.

L'obiettivo del concorso è di permettere allo studente di cimentarsi con un progetto che deve essere svolto in modo professionale, compresa la stesura degli elaborati come richiesto dal bando, nonché applicarsi a produrre un progetto architettonicamente interessante.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Elaborato



### ● Stage estivi

---

Indirizzo CAT

Gli obiettivi dello stage estivo sono: approfondire potenziare, valorizzare e verificare le conoscenze e le competenze del settore acquisite in ambito scolastico, imparare come si vive in un ambiente lavorativo e come ci si rapporta con colleghi e superiori, responsabilizzarsi rispetto alle mansioni assegnate.

Lavoro in aziende del settore per 5 o 6 giorni settimanali; da 6 a 8 ore al giorno con mansioni affidate dai singoli tutor aziendali in base alle esigenze dell'impresa ospitante e sempre e comunque con l'obiettivo di dare allo stagista una visione plenaria dell'attività aziendale.

Stage: 200 ore nei mesi extra scolastici estivi per un totale di 5/6 settimane.

Potrà essere assegnata una borsa di studio

Indirizzo Chimica materiali biotecnologie sanitarie e ambientali

Il progetto è rivolto agli studenti del quarto anno, che facciano richiesta di effettuare un periodo di tirocinio estivo presso aziende che danno la loro disponibilità ad accoglierli e a pagare una borsa-lavoro.

Lo studente coinvolto approfondisce, potenzia, valorizza e verifica le conoscenze e le competenze del settore acquisite in ambito scolastico, impara come si vive in un ambiente lavorativo e come ci si rapporta con colleghi e superiori.

Durata: 200 ore nei mesi extrascolastici estivi per un totale di 5/6 settimane.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione

## ● Giornata del geometra - giornata del sanitario - giornata dell'ambientale

---

Gli studenti del quinto anno, come evento conclusivo del PCTO triennale, incontrano ex studenti che hanno completato o stanno completando il loro percorso di formazione post diploma o hanno già intrapreso un percorso professionale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Ex studenti dell'Istituto

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione

## ● Laborando s'impara

---

"Laborando s'impara" è un progetto laboratoriale, rivolto ad alcuni alunni diversamente abili che frequentano i vari Indirizzi dell'Istituto Tecnico "Saffi-Alberti" e che seguono una programmazione differenziata.

Verranno realizzati manufatti artistico/artigianali applicando diverse tecniche esecutive, con lo scopo di perseguire i seguenti obiettivi:

- rafforzamento delle autonomie, con particolare riferimento alla manualità fine
- Aspetto relazionale e comunicativo
- Potenziamento delle capacità di attenzione e concentrazione al compito
- Sviluppo di capacità di di osservazione ed elaborazione
- Sviluppare la capacità di lavorare in team

Ogni alunno seguirà un proprio personale percorso, relativamente ai propri interessi,



inclinazioni e capacità, tenendo conto dei bisogni educativi individuali previsti nei PEI di ogni singolo alunno, in un ambiente di piacevole benessere, serenità, amicizia, condivisione e aiuto reciproco, acquisendo delle competenze specifiche.

Tale attività ha lo scopo di favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto delle diversità, incrementando le capacità in ambito laboratoriale, degli alunni partecipanti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Esperto interno

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Partecipazione attiva ed elaborati

## ● INVECE DI GIUDICARE: la Mediazione fra pari

---

La nostra scuola ha aderito già dall'anno scolastico 2022 23 a questo progetto per la costruzione



di una rete di persone, mezzi e strumenti per la diffusione su larga scala della cultura della mediazione finalizzata alla conciliazione dei conflitti all'interno dell'istituto.

Cosa è la mediazione fra pari? E' un processo per mezzo del quale un gruppo di studenti formati ascolta i problemi tra pari coinvolti in conflitti fra loro o con docenti per trovare una soluzione condivisa e soddisfacente per le parti.

Per quest'anno il corso di 20 ore (valido anche come PCTO) fornito agli studenti delle classi terze per la formazione di Mediatori fra pari all'interno dell'Istituto sarà sospeso e rimandato al prossimo anno essendoci già un numero di mediatori formati disponibili che frequentano la classe quarta.

La mediazione tra pari si caratterizza per un alto grado di coinvolgimento ed un impegno formativo responsabilizzante ed efficace per i giovani partecipanti, affrontare la formazione di mediatore tra pari e sperimentarsi in tale ruolo, costituiscono preziose occasioni educative in grado di allenare all'accettazione dell'altro e delle diversità, alla cooperazione e alla creazione di regole condivise.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Esperto della Coop. Sociale Risorsa Cittadino

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Relazione



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTI PER IL MIGLIORAMENTO DEL PROFITTO SCOLASTICO

---

All'interno di questa area rientrano i seguenti progetti: - Sportello Help - Corso Lingua italiana Livello 1 - Corso Lingua italiana Livello 2 - Preparazione all'Esame di Stato - Preparazione dei Tolc universitari - InRete per il dettaglio dei progetti si rimanda al sito web della scuola  
<https://www.saffi-alberti.edu.it/>

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici nel biennio

### Traguardo

Incremento del numero di studenti che concludono il biennio con valutazioni medio-alte e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Allineare i risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese alla Regione Emilia Romagna per alcuni indirizzi della scuola.

Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di evitare che le difficoltà si consolidino, di fornire tempestivamente gli



strumenti per superare l'insuccesso scolastico, migliorare il rendimento, contenere il rischio di demotivazione e abbandono scolastico. Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di quinta. Superamento dei tolc universitari.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTI PER STAR MEGLIO A SCUOLA E PREVENZIONE DEL DISAGIO

All'interno di questa area rientrano i seguenti progetti: - Sportello di ascolto CIC - Giornata del PROF. - Progetto Tutoraggio - Laborando s'impara - Pratica-Mente - Io vivo e navigo educatamente - Invece di giudicare - Esploriamo lo sport (Flag football-Regoliamoci-Nuoto-Gruppo sportivo) - Progetto Yoga per il dettaglio dei progetti si rimanda al sito web della scuola <https://www.saffi-alberti.edu.it/>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici nel biennio

### Traguardo

Incremento del numero di studenti che concludono il biennio con valutazioni medio-alte e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Allineare i risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese alla Regione Emilia Romagna per alcuni indirizzi della scuola.

Risultati attesi

---

Offrire un supporto psicologico ai ragazzi in difficoltà. Le finalità sono quelle di sostenere la motivazione, stimolare la fiducia nelle proprie e altrui risorse, suscitare la consapevolezza di sé



nella relazione con gli altri. Coinvolgere gli studenti in un Percorso Educativo volto al riconoscimento del valore intrinseco della persona. Essere consapevoli che le buone pratiche di relazione aiutano a crescere meglio e più sereni, vuol dire saper riconoscere l'"altro" nella sua diversità, facendola diventare occasione di confronto e quindi di arricchimento. Comprendere il fair play, la capacità di rispettare le regole del gioco e nella vita e poterle applicare a scuola, a casa e nella convivenza quotidiana.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Modellistica
	Confezioni
Aule	Aula generica Risorsa interna e/o esterna
Strutture sportive	Palestra Piscina Pista di atletica

## ● PROGETTI AREA DELLO SVANTAGGIO

All'interno di questa area rientrano i seguenti progetti: - B.E.S. - D.S.A. - TECHNE' Transizione scuola-lavoro - Amico Tutor - Riciclare - Progetto Autismo 4E per il dettaglio dei progetti si rimanda al sito web della scuola <https://www.saffi-alberti.edu.it/>



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici nel biennio

#### Traguardo

Incremento del numero di studenti che concludono il biennio con valutazioni medio-alte e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate.



## Traguardo

Allineare i risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese alla Regione Emilia Romagna per alcuni indirizzi della scuola.

## Risultati attesi

---

I percorsi hanno l'obiettivo di far acquisire/potenziare e consolidare le competenze curricolari, lavorative e le autonomie personali degli allievi con disabilità, in particolare riferimento alle competenze necessarie nel mondo di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e/o esterno

## ● PROGETTI DI APPROFONDIMENTO CULTURALE

---

All'interno di questa area rientrano i seguenti progetti: - Europeizziamoci - Lettore L2 in classe - Giochi di Archimede - Consigliere comunale per un giorno - Certificazione: Lingua inglese FIRST - Per non dis-perdere - Progetto teatrale - Ravenna la storia, i monumenti, la chimica e la moda - Il nord della Toscana: ambiente, poesia e opere per il dettaglio dei progetti si rimanda al sito web della scuola <https://www.saffi-alberti.edu.it/>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici nel biennio

#### Traguardo

Incremento del numero di studenti che concludono il biennio con valutazioni medio-alte e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Allineare i risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese alla Regione Emilia Romagna per alcuni indirizzi della scuola.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi dei vari progetti sono: - la conoscenza del territorio, della sua storia, del suo ambiente e anche dei suoi poli lavorativi, - aumentare la conoscenza delle Istituzioni Locali all'interno del percorso di crescita come cittadinanza attiva degli alunni - potenziare le competenze di base della lingua inglese rimotivando per contrastare la dispersione scolastica - Stimolare l'interesse per la conoscenza ed il gusto nella fruizione di una delle più suggestive forme d'arte, promuovere una riflessione sul mondo e sul senso della vita attraverso la visione di rappresentazioni teatrali di diversi generi ed autori, analizzare le strutture formali che contraddistinguono il linguaggio teatrale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

## ● PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE

---

All'interno di questa area rientrano i seguenti progetti: - "VIVA!" - La settimana di rianimazione cardiopolmonare - A casa e a scuola in salute - Cittadinanza attiva e donazione - Visite guidate al consultorio - Visite guidate al SERT - Progetto andrologico - Il valore del cibo e dell'acqua -



Emozioni, fragilità e dipendenze - Clima e cambiamenti climatici - Su due ruote - Laudato sii per il dettaglio dei progetti si rimanda al sito web della scuola <https://www.saffi-alberti.edu.it/>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici nel biennio

#### Traguardo

Incremento del numero di studenti che concludono il biennio con valutazioni medio-alte e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso

### Risultati attesi

---

I progetto hanno lo scopo di sensibilizzare gli studenti alle tematiche relative all'educazione alla salute e alla tutela dell'ambiente.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

## ● ATTIVITA' LABORATORIALI EXTRA-CURRICOLARI E NOTTE DELLA MODA

Svolgimento di attività laboratoriali per la realizzazione di diverse tipologie di accessori moda, anche utilizzando materiali di scarto provenienti dalle aziende di settore e destinati allo smaltimento. Le scuole aderenti alla rete TAM si impegnano ad organizzare una serata di apertura straordinaria, per un evento di valorizzazione del settore della Moda.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Realizzazione di Laboratori per lo sviluppo di competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati scolastici nel biennio



### Traguardo

Incremento del numero di studenti che concludono il biennio con valutazioni medio-alte e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze nelle discipline di indirizzo

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Modellistica
	Confezioni
Aule	Atrio

## Approfondimento

L'Indirizzo Sistema Moda, ha aderito fin dalla sua istituzione alla Rete TAM (Tessile-Abbigliamento-Moda) che si è costituita il 24 gennaio 2019 successivamente al Protocollo d'Intesa firmato da SMI (Sistema Moda Italia) e MIUR.

Tra le altre iniziative, la Rete TAM promuove la "Notte della Moda", che è arrivata quest'anno alla terza edizione, e che intende rappresentare un'importante occasione per promuovere gli indirizzi del Sistema Moda, evidenziando le interessanti opportunità, anche occupazionali, di un settore strategico per l'economia del nostro Paese.

L'iniziativa prevede la libera adesione delle scuole, che si impegnano ad organizzare una serata di apertura straordinaria, per un evento di valorizzazione del settore che ciascun Istituto gestisce autonomamente.



Il progetto ha una funzione di orientamento finalizzato alla conoscenza dell'Istituto e dell'Indirizzo Sistema Moda in particolare. Pertanto è rivolto alle famiglie e in generale alla cittadinanza del territorio.

## ● ERASMUS +

---

Dall'anno scolastico 2021/22 l'Istituto ha aderito come partner al progetto settennale Erasmus che è nato per internazionalizzare l'offerta scolastica ed offrire l'opportunità a studenti dell'Istituto e ai relativi docenti fino al 2027 di effettuare esperienze all'estero. In particolare si dà l'opportunità agli studenti del triennio di effettuare esperienze di mobilità all'estero per brevi periodi (4 settimane), per neodiplomati (3 mesi) e al personale scolastico di effettuare periodi di Job shadowing (1 settimana) presso Istituzioni scolastiche europee o per effettuare corsi d'aggiornamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici nel biennio

#### Traguardo

Incremento del numero di studenti che concludono il biennio con valutazioni medio-alte e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso

### Risultati attesi

---

L'obiettivo generale è quello di mettere in grado gli studenti di orientarsi in un contesto lavorativo sempre più complesso, quello dell'Unione Europea, che costituisce e costituirà sempre più in futuro un punto di riferimento essenziale sul piano economico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● RISPETTO E TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI: CICLO INTEGRATO DEI RIFIUTI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Rendere consapevoli gli studenti che una corretta gestione degli scarti può garantire un'economia circolare, condizioni di salute e di qualità dell'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Pentamestre

### Tipologia finanziamento

- Nessuno

## ● CORSO SUI CAMBIAMENTI CLIMATICI

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Fare riflettere gli studenti sulle conseguenze concrete del processo.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Trimestre

### Tipologia finanziamento

- Nessuno

## ● SU DUE RUOTE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Educare alla mobilità sostenibile, evidenziando i limiti del traffico veicolare. Alunni del secondo biennio e del monoennio finale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

· Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nelle classi quinte si svolgeranno specifici incontri di 2 ore a cura di associazioni ambientaliste e FIAB (a titolo gratuito). Poi, si individueranno 2 referenti per ogni classe quinta che diffonderanno le informazioni nelle classi terze e quarte. Si individuerà un giorno in cui i dipendenti della scuola e gli studenti saranno invitati a raggiungere l'istituto utilizzando le due ruote. Alcune classi potranno percorrere alcuni percorsi utilizzando le piste ciclabili della città. Le date individuate potrebbero essere: lunedì 22 aprile (giornata della Terra) oppure lunedì 3 giugno (giornata mondiale della bici)

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Nessuno



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.T. "SAFFI/ALBERTI" - FOTE020004

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è finalizzata a:

- accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'allievo, per verificare l'efficacia dell'intervento educativo e didattico;
- aiutare l'allievo a valutare la validità del proprio metodo di lavoro.

Il profitto viene periodicamente rilevato dai Consigli di Classe per consentire tempestive azioni di recupero e/o sostegno e periodicamente comunicato alle famiglie. Inoltre, come già evidenziato nel paragrafo relativo ai rapporti con le famiglie, i genitori hanno la possibilità di prendere visione delle valutazioni delle singole prove, intermedie e finali attraverso il registro elettronico.

#### CARATTERISTICHE DELLA VALUTAZIONE

Trasparenza: si precisano i criteri e le modalità di valutazione e al termine di ogni prova orale o scritta si comunica la votazione ottenuta.

Obiettività: si chiarisce preventivamente ciò che si valuta in ogni prova e il metodo con cui si valuta; possono essere utilizzate prove strutturate e articolate per una maggior obiettività della rilevazione e prove comuni per classi parallele.

Tempestività: ogni prova scritta viene riportata corretta e valutata entro un massimo di quindici giorni dallo svolgimento.

Collegialità: ogni Consiglio di Classe elabora e concorda i criteri di valutazione da adottare rimandando ai dipartimenti disciplinari l'individuazione delle competenze da accertare.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI DEL PROFITTO

Situazione di partenza

Impegno e partecipazione



Processo di maturazione

CHE COSA SI VALUTA

La capacità di comprendere il quesito

La capacità di orientarsi nella disciplina

Il livello delle conoscenze delle abilità e delle competenze

Le capacità operative specifiche della disciplina (es: operare con una macchina, svolgere operazioni matematiche e logiche, risolvere quesiti o applicare algoritmi)

Le capacità espositive

La capacità di operare collegamenti, analisi e sintesi.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE

Imparare ad imparare, ovvero saper studiare con un metodo proficuo e produttivo

Saper comunicare in lingua italiana con un lessico adeguato, senso logico, secondo i vari contesti e per scopi specifici

Saper operare in modo autonomo

Saper usare gli strumenti informatici

Saper lavorare in team, collaborando con gli altri in modo costruttivo

## **Allegato:**

criteri comuni valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento ai criteri di valutazione comuni a tutte le discipline.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I Consigli di classe formulano il voto di condotta sulla base di un giudizio complessivo relativamente



a: frequenza alle lezioni e puntualità; partecipazione alle attività didattiche e rispetto delle consegne; rispetto per le persone, per le cose; ruolo positivo o negativo all'interno della classe.

Per l'attribuzione del voto di condotta vanno valutati attentamente e caso per caso i comportamenti elencati nella griglia di valutazione in corrispondenza del relativo voto.

Si allega tabella con i criteri di valutazione del comportamento.

## **Allegato:**

criteri voto di comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Studenti complessivamente sufficienti in ogni disciplina.

Ammissione alla classe successiva per studenti che presentano una insufficienza non grave

Sono promossi gli studenti che risultano avere discipline con lievi carenze ma in possesso di idonee capacità e di un quadro complessivamente positivo, che consentono in tempi brevi di recuperare in modo autonomo le lacune disciplinari.

Il Coordinatore di classe invierà una lettera alle famiglie segnalando l'aiuto ricevuto con l'indicazione del percorso didattico individuale da svolgere durante il periodo estivo.

### **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**

Sospensione del giudizio per studenti che presentino una o più insufficienze.

Rimane sospeso il giudizio per gli studenti che presentano un quadro complessivo con elementi per i quali si prevede che il recupero possa avvenire durante il periodo estivo.

Il numero delle discipline per le quali viene indicato il recupero estivo non può superare il 40% del numero totale delle discipline e non deve essere superiore a tre, in casi particolari questo limite può essere rivisto ma deve essere ampiamente motivato.

I docenti provvederanno a segnalare il percorso didattico individuale per il recupero delle carenze oggetto della sospensione del giudizio che verrà comunicato alle famiglie unitamente al calendario dei corsi di recupero che la scuola attiva durante il periodo estivo, se previsti.

### **NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Non sono ammessi alla classe successiva nella valutazione di giugno gli studenti che:



1. presentano valutazioni estremamente negative,
2. non hanno raggiunto gli obiettivi formativi approvati dai Consigli di classe,
3. mantengono gravi carenze relativamente alle conoscenze e alle competenze di base, trasversali e specifiche.

Il Consiglio di Classe ritiene che ciò impedisca agli studenti di affrontare in modo proficuo la programmazione disciplinare della classe successiva.

Non sono ammessi alla classe successiva nella valutazione di settembre gli studenti che:

1. durante il periodo estivo non abbiano sufficientemente colmato le lacune e non abbiano acquisito gli elementi essenziali per affrontare la programmazione disciplinare della classe successiva in modo proficuo ed adeguato.
2. non si presentano alle prove di settembre anche se con una sola materia.
3. a settembre consegnano la prova in bianco.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di stato avviene, ex lege, in presenza di tutte le discipline sufficienti, prevedendo la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato, nel caso di insufficienza in una sola disciplina, purché non riguardi la condotta.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Per i Criteria per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento al documento allegato (approvato dal collegio docenti del 6 novembre 2023), in attesa di eventuali aggiornamenti e disposizioni ministeriali in merito.

### **Allegato:**

criteria per credito scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola organizza numerose attività per favorire l'inclusione:

- Progetto "Piscina": l'attività in piscina consente di condividere esperienze comuni e di ridurre il divario tra alunni con disabilità e i compagni.
- Progetto "Amico-Tutor": il tutor è una figura amicale, di età più prossima a quella degli studenti, essendo generalmente un ex-alunno/a, ha competenze per affiancare gli studenti con disabilità in attività laboratoriali e nelle relazioni tra pari.
- Laboratori specifici d'indirizzo.
- Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano soprattutto: lavori di gruppo, lavoro a coppie, tutoraggio tra pari. Alla formulazione del PEI partecipa l'intero Consiglio di Classe, la famiglia, educatori, assistenti sociali, i referenti ASL e il monitoraggio dei singoli percorsi e degli obiettivi definiti è costante.
- E' stata istituita una figura referente a sostegno dell'azione didattica, degli interventi da attuare e di consulenza ad insegnanti, alunni, genitori. Ogni Consiglio di Classe individua gli studenti con altri B.E.S e, insieme alla famiglia, valuta l'opportunità o meno di redigere il PDP. Lo stesso viene monitorato con regolarità attraverso verifiche periodiche.
- Progetto di Sportello di Interculturalità (esclusivo del nostro Istituto e finanziato con fondi privati) e di Alfabetizzazione Linguistica di Primo e secondo livello in collaborazione con la cooperativa Dialogos. Grazie agli interventi attuati le prestazioni linguistiche e scolastiche e l'integrazione migliorano progressivamente. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà d'apprendimento sono soprattutto quelli con disturbi evolutivi specifici, in particolare alunni con svantaggi socio-culturali ed economici, stranieri, e con disturbi della condotta. Sono stati utilizzati strumenti dispensativi e compensativi, il tutoraggio scolastico individuale e/o a gruppi, sportello help.
- La scuola organizza il potenziamento degli studenti con particolari attitudini attraverso l'ECDL, corsi CAD, la certificazione linguistica, i PCTO. Gli studenti che fanno un percorso differenziato



svolgono lo stage dei PCTO presso il centro di formazione Techné. Gli interventi di potenziamento si rivelano efficaci in quanto consolidano e consentono di acquisire ulteriori competenze, anche di carattere europeo. Nel lavoro di aula gli interventi vengono realizzati attraverso attività di gruppo, laboratoriali e uscite nel territorio. Questi interventi generalmente vengono attuati in tutte le classi.

Punti di debolezza:

- Esiguità ed incertezza dei finanziamenti che non consentono interventi ampi, approfonditi e continuativi. Inoltre la realizzazione dei progetti comporta, a volte, l'impegno economico delle famiglie.
- Spesso la mancanza di risorse umane, soprattutto tecnici di laboratorio, rende difficoltose le attività laboratoriali.
- Non sempre le famiglie sono disponibili a riconoscere situazioni di disagio che richiedono interventi personalizzati. Per questo motivo, a volte, non è possibile attuare percorsi calibrati e quindi guidare gli alunni in svantaggio nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- E' possibile svolgere queste attività solo in orario mattutino a causa della incostante partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane.
- Ciò che limita una completa efficacia è la eterogeneità dei gruppi per provenienza e fasce di livello. Le famiglie non sempre sono collaborative, anche per scarsa fiducia nelle istituzioni. - Alcuni studenti manifestano spesso una scarsa motivazione alla partecipazione, determinata anche da bassa autostima e scarsa fiducia. Gli interventi rischiano di risultare occasionali e pertanto poco incisivi anche per l'esiguità delle risorse umane e finanziarie.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un piano che viene predisposto per ciascun alunno diversamente abile entro due mesi dall'inizio delle attività didattiche e dopo un periodo di opportuna osservazione. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono infatti operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire, oltre all'analisi di documentazione quali Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale. La stesura del PEI viene quindi preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione come: 1) la conoscenza dell'alunno (attraverso la lettura della documentazione in possesso della scuola, colloqui con gli operatori del servizio di NPIA e con la famiglia, osservazione del bambino/ragazzo); 2) la conoscenza del contesto territoriale (progetti extrascolastici e conoscenza degli operatori coinvolti, offerte del territorio, presenza di strutture quali piscina, biblioteca ecc e modalità di accesso ecc.); 3) la conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi a disposizione e criteri di accesso, materiali e ausili ecc...). Di norma è il docente di sostegno a coordinare e curare la stesura del documento descrittivo e progettuale, ma questo avviene con la condivisione ed il contributo di tutti i docenti dell'alunno e di eventuali educatori in sede di programmazione e ai consigli di classe. La famiglia e l'ASL contribuiscono ad apportare le proprie specificità attraverso gli incontri scuola-famiglia, colloqui, incontri dei Gruppi Operativi. Il PEI viene redatto su apposito modello. Il documento viene consegnato solo dopo una condivisione con la famiglia e con l'equipe clinica durante lo svolgimento del gruppo operativo o laddove non sia possibile viene presentato ai genitori in un colloquio individuale. Nell'ultima pagina del PEI sono indicati i nominativi e firme di tutti i docenti e degli educatori dell'alunno, nonché di un genitore (di entrambi se separati) e di un referente clinico del servizio di NPIA. E' cura dei docenti in servizio seguire l'ordine e l'aggiornamento del dossier contenente il PEI e altra documentazione, in modo da avere sempre la storia di ogni alunno certificato nel suo percorso scolastico. Successive osservazioni, adeguamenti e modifiche fatti in corso d'anno sono messi per iscritto ed allegati al documento iniziale. Viene fatta una verifica intermedia in corso d'anno. A giugno si completa il PEI definitivamente con verifica dello stesso e si redige la relazione finale.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Collaborano alla stesura del PEI le seguenti componenti: docenti di classe, docente/i di sostegno, referenti ASL, operatori della riabilitazione (logopedista, fisioterapista, psicomotricista ecc), la famiglia e, se presente, il personale educativo assistenziale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

“La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale” (Linee Guida per l'Integrazione dell'alunno disabile emanate dal Ministero dell'Istruzione nel 2009). Consapevoli della veridicità di tale indicazione delle Linee Guida, le famiglie degli alunni diversamente abili sono coinvolte nella definizione del Piano Educativo Personalizzato e nella condivisione di obiettivi e prassi comuni per la cura, l'educazione e l'istruzione dei loro figli. Nel caso della disabilità, infatti, i genitori sono portatori di un sapere spesso determinante per la progettazione e un intervento educativo senza l'appoggio della famiglia è destinato a fallire. Le famiglie sono quindi direttamente coinvolte nella progettazione e nella sua verifica attraverso incontri periodici e comunicazioni costanti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                              Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES "La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite" (Linee Guida sui DSA, allegate al DM 12 luglio 2011, pag.28). A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve: 1) essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); 2) essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe. A livello di programmazione degli interventi la valutazione degli alunni BES deve considerare: 1) la situazione di partenza degli alunni; 2) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento; 3) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali; 4) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. A livello metodologico la valutazione degli alunni con BES deve: 1) verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli



aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; 2) prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; 3) essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del Piano Didattico Personalizzato (PDP). VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti fanno riferimento: 1) al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno; 2) al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati ed esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento è effettuata sulla base del Piano Didattico Personalizzato (PDP) in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto promuove forme di orientamento in entrata per le famiglie e di consultazione fra gli insegnanti della classe frequentata dall'alunno con disabilità e le figure di riferimento per l'integrazione delle scuole secondarie di primo grado, per facilitare la continuità operativa e la migliore applicazione delle esperienze già maturate nella relazione educativo-didattica e nelle prassi di integrazione con l'alunno con disabilità. Particolare importanza assumono tutte le informazioni fornite dalle famiglie, dai docenti, dai medici e dagli operatori che conoscono l'alunno con disabilità, per garantire un reale percorso di integrazione scolastica. Vengono attivati progetti PCTO, presso aziende del territorio o strutture dedicate.



## Aspetti generali

... la scuola è una comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, improntata informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, approvata dall'ONU il 20 novembre 1989, e con i principi generali dell'ordinamento italiano ... La progettazione educativa e didattica, che è al centro dell'azione della comunità educante, è definita con il piano triennale dell'offerta formativa, elaborato dal Collegio dei docenti.

Questo il testo dell'articolo 24 dell'ultimo contratto collettivo del comparto scuola, che conferma la configurazione della scuola come **comunità educante** di cui sono parte integrante il Dirigente Scolastico, il personale docente e educativo, il DSGA (Direttore dei Servizi Generali Amministrativi) e il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, le famiglie e gli studenti.

### Organigramma





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:     trimestre e pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi con firma di tutti gli atti la cui firma è delegabile;  
Rappresentare l'Istituto, su delega del dirigente Scolastico, in riunioni con enti ed istituzioni, rappresentanze delle categorie del mondo del lavoro e dell'economia, qualora non possa essere presente il collaboratore distintamente delegato a dette rappresentanze (ASL, Comune, Provincia, ecc...);  
Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc...);  
Partecipazione alle riunioni periodiche di staff, comitato prevenzione e sicurezza, gruppo inclusione di Istituto; Supporto del lavoro del D.S. e

2



collaborazione con il Dirigente Scolastico nella predisposizione di circolari interne; Vigilanza complessiva sugli ambienti e attrezzature; Circolazione informazioni e modulistica; Gestione rapporti con docenti, personale ATA, studenti e famiglie; Supporto uffici per funzionamento didattico; Organizzazione dei calendari delle attività scolastiche in collaborazione con il personale di segreteria; Coordinamento attività di sostegno e recupero.

Funzione strumentale

- ORIENTAMENTO IN ENTRATA (2 F.S.), - ORIENTAMENTO IN USCITA CLASSI IV E V (1 F.S.), - P.O.F. E RAPPORTI SCUOLA-TERRITORIO (1 F.S.), - PREVENZIONE DEL DISAGIO SCOLASTICO E SOCIALE E INCLUSIVITA' (stranieri, disabilità, BES, DSA, prevenzione del disagio) (1 F.S.)

5

Capodipartimento

1) DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI (italiano, lingue straniere, storia dell'arte, educazione fisica, religione), 2) DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE (storia, diritto), 3) DIPARTIMENTO SCIENTIFICO (matematica, chimica, fisica, scienze, disegno tecnico,

4



informatica), 4) DIPARTIMENTO TECNOLOGICO (tutte le discipline tecnologiche di ciascun indirizzo). Presiede il coordinamento disciplinare di Istituto; Costruisce collegialmente il percorso formativo disciplinare, definendo gli obiettivi relativi ai curricula, per la certificazione delle competenze, in coerenza con il P.T.O.F. di Istituto; Favorisce il confronto e la verifica periodica tra docenti sulla acquisizione effettiva dei contenuti fondamentali della disciplina per classi parallele e relativamente al curriculum verticale; Trasmette ai colleghi le proposte inerenti le tematiche disciplinari, la formazione ed informazione disciplinare, predisponendo la partecipazione a dette attività; Si coordina con il Dirigente Scolastico per la realizzazione di attività finalizzate alla qualificazione ed efficacia dell'azione didattica-educativa; Rappresenta l'Istituto nelle riunioni esterne di settore, su delega del Dirigente Scolastico.

Responsabile di laboratorio

- Biblioteca digitale - Laboratorio di lingue - Laboratorio di Biologia 1 (Sanitario) - 16



Laboratorio di Biologia 2  
(Ambientale) - Laboratorio di  
prove dei materiali / Laboratorio  
di Fisica - Laboratorio di Chimica  
1 - Laboratorio di Chimica 2 -  
Laboratorio di Informatica 1 -  
Laboratorio di Informatica 2 /  
Laboratorio di Informatica 3 -  
Laboratorio di Informatica  
Mobile - Laboratorio di  
Confezioni - Laboratorio di  
Modellistica - Gabinetto di  
Topografia - Palestra Controlla le  
schede delle eventuali  
prenotazioni relative all'utilizzo  
del laboratorio; Custodisce le  
macchine e le attrezzature e  
controlla che siano state fatte le  
verifiche periodiche di  
funzionalità e sicurezza  
effettuate dagli assistenti tecnici;  
Segnala al RSPP e/o all'ASPP  
eventuali problematiche relative  
alla sicurezza all'interno del  
laboratorio di competenza;

Animatore digitale

Formazione del personale  
docente, realizzazione di una  
cultura digitale nella scuola e  
adozione di soluzioni innovative  
dal punto di vista tecnologico.

2

Docente tutor

Il docente tutor è un insegnante  
che ha il compito di supportare  
gli studenti nella loro crescita  
personale e formativa,

12



aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. Ha due attività principali: 1) Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, 2) Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento.

Docente orientatore

Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Favorisce l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

1

Referente Educazione Civica

Elabora la proposta del piano e

1



del curricolo di Istituto dell'Ed. Civica approvata dal Collegio dei Docenti, Coordina l'attuazione del piano nei vari indirizzi dell'Istituto, Coordinare le attività dei docenti relative alla materia di educazione Civica, Propone attività di formazione relative all'Educazione Civica.

Referente di Indirizzo Rapporti scuola-lavoro - PCTO

- Referente PCTO Indirizzo CAT (1 unità), - Referente PCTO Indirizzo Chimica dei materiali biologico e ambientale (2 unità), - Referente PCTO Indirizzo Sistema Moda (1 unità), - Referente PCTO alunni disabili (1 unità). Coordina l'intera attività progettuale e organizzativa dell'alternanza scuola-lavoro con particolare riguardo ai singoli progetti e alla stipula delle convenzioni per l'attività di stage.

4

Sicurezza (Addetto Sicurezza Lavoro)

- RLS - RSPP - Addetti alla Sicurezza sul luogo di lavoro (4 unità) Il RSPP è una figura prevista dal Testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro ed è il soggetto che coordina il servizio di prevenzione e protezione dai rischi all'interno dei luoghi di lavoro che, nel nostro caso, è la scuola.

6



Referenti di classe tutor per l'orientamento (biennio)	Coordina le attività dell'orientamento formativo nel biennio.	15
Coordinatore di materia	Docente di riferimento per l'organizzazione del gruppo disciplinare.	18
Coordinatore di classe	Docente di riferimento e coordinamento per l'intero Consiglio di Classe, le attività con gli alunni e i rapporti con le famiglie.	34
Commissione formazione classi prime e terze	Predisporre la formazione delle classi secondo criteri stabiliti dal Collegio Docenti in ingresso per il primo e per il secondo biennio.	5
Commissione Orientamento in entrata	Organizzazione attività di orientamento per gli alunni in ingresso dalla scuola secondaria di primo grado	20
Commissione elettorale	Operante per il rinnovo annuale e periodico degli Organi Collegiali.	3
Tutor neoassunti	Docente appartenente alla medesima classe di concorso dei docenti neo-assunti/con passaggio di ruolo a lui affidati ovvero in possesso della relativa abilitazione.	11
Commissione organico	Elaborazione dell'organico dell'autonomia.	2
Commissione Orario	Predisposizione dell'orario scolastico	2



Commissione INVALSI	Organizzazione, somministrazione prove INVALSI e report finali.	3
Commissione Sostituzioni	Sostituzione giornaliera dei docenti assenti	2
Commissione Comunicazione Sito	Inserimento di comunicazioni, avvisi, news nel sito della scuola. Tiene aggiornato il contenuto del sito web, raccordandosi con il D. S., i collaboratori, i docenti e gli uffici amministrativi.	3
Commissione Educazione alla salute e all'ambiente	Promuove iniziative e realizza progetti sulla tematica dell'educazione alla salute e all'ambiente all'interno della scuola	3
Referenti corsi CAD	Organizza e coordina i corsi professionalizzanti di CAD (Indirizzi CAT e Sistema Moda)	2
Referente cyberbullismo	Il referente ha i seguenti compiti: Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; Supportare il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; Raccogliere e	1



	diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; Collaborare per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto.	
Team antibullismo	Il team si occupa di: Coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo; promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale scolastico; coinvolgere Enti Esterni, Forze dell'Ordine (Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza) in attività formative rivolte agli alunni e all'intera comunità;	2
Referente Registro elettronico	Organizza e gestisce il registro elettronico dal punto di vista tecnico	3
Referente GLI	Il coordinamento del GLI è affidato al Collaboratore del DS o al Referente per l'inclusione, su delega del Dirigente Scolastico.	1
Referente stranieri	Collabora con i Consigli di Classe per raccogliere le esigenze nei confronti degli studenti stranieri ed esamina con la segreteria	1



	problematiche particolari e, una volta sentita la Dirigenza, organizza i corsi base di italiano L2 per gli studenti NAI e i corsi di livello superiore per gli studenti che hanno ancora difficoltà linguistiche.	
Commissione corsi di recupero	Organizzazione dei corsi di recupero in corso d'anno.	3
Commissione esami di idoneità, esami integrativi, esami giudizi sospesi	Organizzazione degli esami di idoneità, esami integrativi e esami per i giudizi sospesi	3
Commissione dispersione scolastica	Azioni di accompagnamento e monitoraggio dei progetti in materia di prevenzione della dispersione scolastica	2
Commissione Erasmus	Progettazione ed elaborazione del progetto ERASMUS + per lo studio all'estero degli studenti individuati	6
Commissione collaudi	Verifica e controllo della regolarità delle forniture e attrezzature della scuola.	4
Commissione Intercultura	Cura l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri; coordina gli interventi didattici inerenti l'interculturalità	2
Referente PFP (piani studente atleta di alto livello)	Predisposizione e inserimento dei Piani per studente atleta di alto livello in piattaforma ministeriale.	1



Referente Connettività	L'ambito "Connettività" prevede la banda ultra larga in ogni scuola, cablaggio interno, interattività, in un'ottica di connettività globale. E' una figura finalizzata esclusivamente ad ottimizzare il flusso delle informazioni relative a questa specifica azione. Il referente per la connettività è un dipendente della scuola (un docente, un amministrativo o un ausiliario, il Dirigente Scolastico stesso). L'uso della connettività -in particolare di questa connettività particolarmente efficiente- è strettamente funzionale all'attività didattica della scuola.	1
Commissione tutor specializzazione sostegno	Tutor di studenti universitari frequentanti i corsi TFA di sostegno	2
Supporto informatico (Scrutini/sostituzioni)	Figura di supporto informatico per la gestione degli scrutini e delle sostituzioni dei docenti.	1
Supporto (Invalsi/Scrutini/Classi/Orario/Commissioni/Uffici)	Figura di supporto organizzativo per la gestione delle prove INVALSI, degli scrutini, supporto alle classi, alle Commissioni e agli Uffici amministrativi.	1
Organo di garanzia	L'organo di garanzia è un organo collegiale che ha come funzione quella di rimuovere	3



	possibili situazioni di disagio vissute dagli studenti nei confronti degli insegnanti e viceversa.	
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Il NIV, ai sensi di legge, ha il compito di contribuire a facilitare l'elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM) e dall'aggiornamento dei documenti strategici (RAV e PTOF)	12
Team operativo di lavoro PNRR	Team che si occupa dell'organizzazione e realizzazione delle azioni previste dal PNRR	11
Referente rapporti con l'esterno	Referente per incontri e/conferenze con esperti con delega del Dirigente scolastico.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Il docente è impegnato in attività di sostegno per alunni disabili, lezioni frontali di materia alternativa alla religione cattolica e corsi di recupero/sportelli help per la disciplina. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>Insegnamento</li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Il docente è impegnato in lezioni frontali di  
AUTOCAD nelle classi del triennio (indirizzi Moda  
e CAT), in orario curricolare ed extra-curricolare.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti sono impegnati nella progettazione del  
curricolo di educazione civica di Istituto ed in  
lezioni frontali di educazione civica in tutte le  
classi del quinquennio per l'intero anno  
scolastico, in orario curricolare. Inoltre alcune  
ore sono dedicate a lezioni frontali settimanali di  
CLIL.  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Il docente è impegnato in lezioni frontali in  
orario curricolare e nella organizzazione del  
gruppo sportivo studentesco.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Il docente è impegnato in lezioni frontali di  
materia alternativa alla religione cattolica e in  
lezioni frontali di sostegno con alunni disabili.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina e sovrintende a tutti i servizi amministrativi dell'istituto

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna, iscrizioni alunni, gestione circolari interne, tenuta fascicoli documenti alunni, corrispondenza con le famiglie, gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio), certificazioni varie e tenuta registri, denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale, pratiche studenti diversamente abili, collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni, verifica contributi volontari famiglie, Esami di stato, elezioni scolastiche organi collegiali, gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi, gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti, pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line".

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce tutte le pratiche amministrative relative al personale scolastico sia a T.D che a T.I., tenuta fascicoli personali analogici e digitali, predisposizione contratti di lavoro, gestione circolari interne riguardanti il personale, compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA, compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA, certificati di servizio, convocazioni attribuzione supplenze, ricongiunzione L. 29, quiescenza, gestione assenze personale, anagrafe personale,



preparazione documenti periodo di prova, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione, gestione supplenze, comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego, ricostruzioni di carriera, pratiche pensionamenti, PR1, P04, decreti congedi ed aspettative, gestione scioperi, autorizzazione libere professioni e attività occasionali, visite fiscali, pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line".

Ufficio contabilità

Si occupa della gestione degli acquisti necessari al funzionamento dell'istituto, liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA, compensi e rilevazione fabbisogni esami di Stato, Revisori dei Conti e conseguenti adempimenti, liquidazioni tramite procedure CU e adempimenti contributivi e fiscali, schede finanziarie POF, nomine docenti ed ATA, collaborazione con il DSGA per: OIL: Mandati di pagamento e reversali d'incasso, controllo fatturazione elettronica e registrazione delle fatture, bandi per il reclutamento del personale esterno e stipula contratti con esperti esterni, gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti), pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo on-line", gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, gestione posta in ingresso e collaborazione con staff dirigenziale

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://www.saffi-alberti.edu.it/segreteria/modulistica-per-le-famiglie/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Pratica-Mente

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

---

L' accordo, di validità triennale, ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche che vi aderiscono, l'UST VII-FC e la Formazione Professionale CNOS\_FAP Forlì per la progettazione e la realizzazione, anche mediante istituzione e/o condivisione di laboratori, di:

- a) attività didattiche;
- b) di ricerca, sperimentazione e sviluppo;



- c) di formazione e aggiornamento per il personale delle istituzioni scolastiche aderenti;
- d) di amministrazione e contabilità;
- e) di acquisto di beni e servizi;
- f) di organizzazione;
- g) di partecipazione a bandi per l'implementazione di risorse finanziarie e professionali;
- h) di altre attività coerenti con le finalità istituzionali;
- i) di ogni attività strumentale alle precedenti;

il tutto finalizzato al recupero dell'abbandono scolastico ed alla rimotivazione orientativa di alunni in età 14-16 anni ancora iscritti alla scuola secondaria di 1° grado e alunni provenienti dal biennio della scuola secondaria di 2° grado.

## **Denominazione della rete: Rete Nazionale per la diffusione di comunità, scuole vicine della Mediazione**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La scuola ha aderito già dallo scorso anno scolastico 2022-2023 al progetto per la costruzione di una rete di persone, mezzi e strumenti per la diffusione su larga scala della cultura della mediazione finalizzata alla conciliazione dei conflitti all'interno dell'Istituto.

Per quest'anno il corso di 20 ore (valido anche come PCTO) fornito agli studenti delle classi terze per la formazione di Mediatori fra pari all'interno dell'Istituto sarà sospeso e rimandato al prossimo anno essendoci già un numero di mediatori formati disponibili che frequentano la classe quarta.

La mediazione tra pari si caratterizza per un alto grado di coinvolgimento ed un impegno formativo responsabilizzante ed efficace per i giovani partecipanti, affrontare la formazione di mediatore tra pari e sperimentarsi in tale ruolo, costituiscono preziose occasioni educative in grado di allenare all'accettazione dell'altro e delle diversità, alla cooperazione e alla creazione di regole condivise.

## Denominazione della rete: Rete TAM

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Rete Nazionale Istituti Tecnici del settore Tessile-Abbigliamento-Moda.

## Denominazione della rete: CTS (centro territoriale di supporto)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Consulenza, supporto ed ausili didattici speciali per alunni disabili.

## Denominazione della rete: Accordo di rete CTS (Comitato Tecnico Sicurezza)

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Corsi di formazione/aggiornamento personale scolastico primo soccorso e sicurezza.

## Denominazione della rete: Convenzioni con Università

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Tutoraggio TFA sostegno

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: InRete

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Accordo di rete CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri e percorsi con esame finale per il conseguimento del diploma di licenza media per alunni stranieri.

## Denominazione della rete: Rete di formazione del personale scolastico

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---



Organizzazione ed adesione ad attività formative del personale docente.

## Denominazione della rete: ASA-FO.CE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Coordinamento Dirigenti Scolastici

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: accordo di rete RESISM

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Enti di ricerca  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)  
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,  
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito



## Approfondimento:

---

Accordo di rete RESISM rivolto alla riduzione del rischio sismico.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusione, Didattica per allievi in situazione di svantaggio

---

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Scuola digitale

---

Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Corsi



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie per la didattica**

---

Potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Corsi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Mediazione dei Conflitti**

---

Promozione competenze-chiave di cittadinanza degli studenti, potenziamento dell'inclusione scolastica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Corsi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Sicurezza nei luoghi di lavoro, conoscenza del contesto lavorativo. Sono attivati corsi obbligatori per tutto il personale scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di Lingue per CLIL**

Corsi in Lingua Inglese per abilitare docenti non di disciplina linguistica, a svolgere parte della disciplina tecnica in lingua inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Assistenza per la salute degli alunni con disabilità

---

Descrizione dell'attività di formazione      L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Gestione delle nuove procedure amministrative

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola